



Denominazione del Corso di Studio: Lingue, Letterature e Filologie Euro-amicane

Classe di Laurea: LM-37

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Laura Giovannelli (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig.ra Martina Santini (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Federica Cappelli (Docente del CdS)

Prof.ssa Giovanna Cermelli (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Gallina (Docente del CdS)

Dott.ssa Gloria Penso (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott.ssa Claudia Napolitano (Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott.ssa Francesca Mancini (Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- CORRISPONDENZA VIA E-MAIL

27-28 ottobre 2023: la Presidente ha scaricato i materiali della Scheda del Corso di Studio e li ha condivisi con i componenti interni del Gruppo di Riesame.

29 ottobre-4 novembre 2023: messa a fuoco dei criteri di razionalizzazione, suddivisione dei compiti e stesura dei commenti scanditi in sei aree tematiche, come suggerito dalle indicazioni operative inviate dal Presidio della Qualità in data 24/10/2023. Distribuzione dell'analisi sui quadri: F. Cappelli (Prosecuzione degli studi), G. Cermelli (Laureati), F. Gallina (Attrattività), L. Giovannelli (Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti / Soddisfazione e occupabilità dei laureati / Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza); M. Santini (supervisione conclusiva dei sei quadri, in collaborazione con la Presidente del CdS).

- RIUNIONE TELEMATICA CONSUNTIVA

In data 6 novembre 2023, ore 15.00-16.30, il Gruppo di Riesame (membri interni e esterni) si è riunito in modalità telematica, al link della piattaforma Teams 'Gruppo di Riesame' LETFIL, <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aevvrBKsZ5FavBZApUlnOuj-NAadPOznTe6q-uc8M9BU1%40thread.tacv2/conversations?groupId=23b6bfb2-f030-4bf9-977e-e0c8b26b4903&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>

Presenti: Giovannelli, Napolitano, Penso, Santini

Assenti giustificate: Cappelli, Cermelli, Gallina, Mancini

Nel corso della riunione, il testo del commento agli indicatori, scandito in sei aree tematiche, è stato ripercorso nella sua interezza e valutato in modo collettivo dal Gruppo di Riesame. Alle colleghe che non hanno potuto presenziare a causa di impegni istituzionali concomitanti, il testo integrale è stato inviato via e-mail. Le partecipanti si sono confrontate sui risultati e gli orientamenti emersi dall'analisi degli indicatori, in particolare:

1- Ambiti che confermano DATI POSITIVI o IN CRESCITA: altissimo gradimento del CdS da parte dei laureandi; alto grado di soddisfazione e occupabilità dei laureati; presenza di studenti iscritti al I anno con precedente titolo di studio acquisito all'estero (a fronte di una quota zero nel periodo 2018-2021); aumento di iscritti al I anno che hanno conseguito il titolo triennale in altri atenei; consistenza e qualificazione della docenza

2- Ambiti in cui emergono VALORI CRITICI: calo delle iscrizioni (avvii di carriera al primo anno: 35 unità nel 2022 a fronte di 50 nel 2021 e 60 del 2020); decelerazione del ritmo di acquisizione dei cfu tra il I e il II anno (in particolare della percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno o 2/3 dei CFU previsti al I anno); decremento del numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (vs l'aumento che si era registrato nel 2021)

A distanza di un biennio dalla fase apicale della crisi post-pandemica, il calo delle iscrizioni, in particolare, pare confermarsi come un elemento di criticità perdurante per il CdS, anche se questo tipo di flessione coinvolge in generale le LM dell'ateneo pisano nonché quelle di area macroregionale e nazionale, e nonostante le varie misure messe in atto in seno a Letfil per implementare il flusso di informazioni verso l'esterno e rendere il corso più attrattivo. Queste misure, preventivate nella relazione SMA 2022, si sono concretizzate nel periodo aprile-ottobre 2023 lungo le linee seguenti: profilazione del target utenti (grazie a una consulenza con figure specializzate del CIDIC); arricchimento del sito web del CdS tramite l'inserimento di una sezione informativa in inglese dedicata agli 'International Students' e una promozione più capillare di attività e iniziative; potenziamento dell'utilizzo dei social network (Facebook, Instagram, YouTube) grazie alla collaborazione di un social media manager di dipartimento (dott.ssa Francesca Lemmi, a partire da luglio); maggiore sinergia con i responsabili dipartimentali dell'Orientamento (Simona Beccone e Carlo Pernigotti, a partire da settembre).

Riflettendo sul calo delle iscrizioni e i ritardi nelle carriere degli studenti, il Gruppo di Riesame da un lato recepisce e accoglie il suggerimento della dott.ssa Napolitano di valorizzare meglio sul piano comunicativo i punti di forza del CdS (e.g. l'alto tasso di occupazione dei neo-laureati, il livello elevato di qualità scientifica, il gradimento) attraverso interviste ad una rosa di studenti iscritti o neo-laureati da far circolare su social media in forma di brevi ma efficaci testimonianze ('pillole') della loro esperienza di studio e formazione a Letfil. Dall'altro lato, come ha confermato la studentessa Martina Santini, sarebbe opportuno tornare a riflettere sulle implicazioni ostative e sull'impianto del Test di adeguata preparazione, che è di fatto un deterrente per vari potenziali iscritti. Un primo passo in direzione di una maggiore familiarizzazione con gli ambiti di conoscenze richieste e la tipologia di domande del Test è già stato fatto attraverso incontri propedeutici con gli iscritti alla prova, organizzati a cadenza regolare dalla presidente prima di ogni sessione, ed anche con un esercizio di simulazione della prova stessa che sarà introdotto nella sessione di dicembre 2023 (Giovannelli). Sarà tuttavia auspicabile pensare anche ad un allentamento delle maglie a livello normativo, facendo sì che il Test continui a costituire uno sbarramento per il sostenimento degli esami ma non per la possibilità di procedere nell'iter dell'immatricolazione; in questo modo, infatti, lo studente figurerebbe sin da subito tra gli iscritti al CdS, senza tras migrare in un'invisibile e impermeabile 'area grigia' che rischia di falsare i numeri reali e dunque le statistiche (Penso).

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

1. INDICATORI DI ATTRATTIVITÀ

Gli indicatori relativi all'attrattività del CdS si caratterizzano nel 2022 per una tendenza in calo rispetto agli anni precedenti. L'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno), con 35 unità, mostra una flessione rispetto ai 63 del 2019 e ai 60 del 2020, ma anche ai 50 del 2021 (flessione che, nel 2021 e 2022, ha comunque contrassegnato anche l'area macroregionale e nazionale). L'indicatore iC00c (Iscritti per la prima volta a LM) con 26 iscritti (vs 31 nel 2021 e 44 nel 2020) subisce analogamente un ulteriore calo, proporzionale alle medie esterne.

Per ciò che concerne la capacità di attrarre studenti laureati in altri atenei (iC04), si conferma invece una forte tendenza all'aumento, anche se gli indicatori iC00c e lo stesso iC04 evidenziano comunque, anche per il 2022, uno scostamento in negativo rispetto all'area geografica del centro e del territorio nazionale. Sulla capacità di attrarre studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), il 2022 con 3 iscritti segna un miglioramento rispetto all'andamento degli ultimi quattro anni, in cui nessuno studente iscritto al I anno aveva conseguito il titolo all'estero. Il dato evidenzia un netto miglioramento rispetto a una criticità del CdS anche in confronto con gli atenei di area geografica e nazionale, che mostravano una maggiore capacità attrattiva dei CdS della classe LM-37. Tale risultato è riconducibile alle misure introdotte per affrontare la criticità tramite l'adozione di un criterio più elastico per lo svolgimento del Test di adeguata preparazione rivolto agli studenti stranieri e l'inserimento, nel sito web del CdS, di una sezione in inglese destinata agli studenti internazionali.

2. INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI

Gli indicatori di approfondimento riguardanti la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) registrano un decremento modesto, pari allo 0,6% (90,9% del 2020 contro 90,3% del 2021); si tratta di un valore analogo a quello dei CdS di atenei non telematici nazionali (-0,3%), mentre è superiore a quello relativo all'area geografica centrale (+2,2%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 cfu (iC15) registra una lieve crescita, pari al 2,1% (81,8% del 2020 contro l'83,9% del 2021); in questo caso il dato è simile a quello dei CdS dell'area geografica centrale, che registrano un +1,7%, mentre nel caso degli atenei non telematici nazionali la percentuale è negativa: -0,3%. L'indicatore iC15bis, 'Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno', registra anch'esso un lieve incremento: 83,9% del 2021 contro 81,8% del 2020: +2,1%; in confronto, il valore dell'area geografica centrale è lievemente inferiore, +1,5%, mentre quello nazionale registra un decremento dello 0,2%.

L'indicatore della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) registra un calo sensibile, tra il 2020 e il 2021, pari a -7,5% (59,1% vs 51,6%), quindi superiore a quello di -2,8% degli atenei dell'area geografica centrale e di -2,9% degli atenei non telematici nazionali. Identico il dato dell'indicatore iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno): -7,5%, contro il -2,7% degli atenei dell'area geografica centrale e il -1,7% degli atenei non telematici nazionali.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) rivela un calo del 2,9% (93,2% del 2020 contro 90,3% del 2021); il valore resta superiore

rispetto alla media dei CdS di altri atenei della zona geografica di riferimento (1,1%) e nazionali (nessun calo).

Diminuisce del 2,3% rispetto all'ultimo anno il dato relativo alla percentuale di immatricolati che proseguono la propria carriera al secondo anno in un CdS differente dello stesso ateneo (iC23); il valore è superiore rispetto alla media dei CdS di altri atenei della zona geografica di riferimento e nazionali, dove si registra, rispettivamente, -0,8% e un +0,2%.

Infine, per ciò che concerne la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), nel 2021 si registra un lieve aumento rispetto all'anno precedente: dal 2,2% del 2020 si è passati al 4,5% del 2021, con uno stacco di +2,3% (il quoziente risulta comunque inferiore rispetto al 6,1% del 2019 e al 6,7% del 2018). Se questo stacco percentuale è maggiore al confronto con i risultati dei CdS di altri atenei dell'area geografica (+0,9%) e nazionale (+0,8%), il numero complessivo degli abbandoni relativi a questi ultimi è tuttavia sensibilmente superiore (7,9% e 7,5%).

3. INDICATORI SULLA REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI

Nel 2022 si conferma il trend in calo nell'ambito delle iscrizioni, con un'ulteriore flessione nel numero degli iscritti (iC00d), che, rispetto ai 185 del 2021, scendono a 158, di cui 80 regolari (iC00e). Queste soglie risultano inferiori ai valori corrispondenti di area geografica e nazionale (rispettivamente 201 e 213 iscritti). Anche in termini numerici assoluti, i 55 immatricolati puri (iC00f) rappresentano un valore inferiore a quelli dell'area macroregionale e nazionale (108 e 129). Cala ulteriormente anche la percentuale di studenti iscritti (iC01) che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare: 38,8% nel 2021 (in decrescita rispetto al 45,4% del 2020 e al 62% del 2019), anno in cui la media geografica corrisponde al 46,3% e quella nazionale al 49%. Da segnalare è invece, in controtendenza rispetto alla flessione registrata nel 2020, un incremento dei valori degli indicatori dei gruppi iC15 e iC15BIS, attualmente superiori anche alle medie esterne. Nel 2021, gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno (iC15) o almeno 1/3 dei cfu previsti al I anno (iC15BIS) sono in entrambi i casi l'83,9% (solo l'81,8% nel 2020). In decremento è altresì la percentuale di coloro che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 cfu o i 2/3 di questi previsti al I anno (iC16 e iC16BIS): 51,6% nel 2021 contro il 59,1% del 2020. Queste medie, d'altro canto, non si discostano molto da quelle di area geografica (44%) e nazionale (51,8% iC16 e 54,6% iC16BIS).

Considerazioni analoghe riguardano l'indicatore della percentuale di cfu conseguiti al I anno (iC13), che nel 2021 si assesta al 68,4% (contro il 77% del 2020), continuando comunque a rappresentare un valore superiore al resto degli atenei regionali e nazionali (fermi al 59,6% e al 65,7%). Rispetto al consistente rialzo del 2020 (52,2‰ contro il 35,5‰ del 2019), l'indicatore iC10 relativo ai cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari si riassume nel 2021 su una soglia del 29,7‰ (nonostante il trend in incremento delle medie esterne: 55,1‰ per l'area geografica e 60,9‰ per quella nazionale).

4. INDICATORI SUI LAUREATI

Gli indicatori di approfondimento riguardanti i laureati entro la durata normale del corso (iC02 e iC00g) registrano un significativo decremento rispetto ai dati registrati nel 2021: 22 unità su un totale di 51 (43,1%) rispetto alle 31 unità su un totale di 46 del 2021 (67,4%). Il risultato è percentualmente inferiore alla media dell'area geografica e di quella nazionale, che rimane sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (valori tra il 64,1% negli atenei di area geografica e il 66,2% nazionali). Migliore la situazione per quanto riguarda la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02 bis): 40 unità sul totale di 51 (78,4%), in lieve decremento rispetto all'anno precedente (82,6%). La media resta comunque

inferiore rispetto a quella degli atenei di area geografica (89,7%) e nazionali (89,3%). Sul piano quantitativo il numero totale dei laureati (iC00h) è cresciuto rispetto ai due anni precedenti: 51 unità rispetto alle 46 del 2021 e alle 48 del 2020, col corrispondente incremento percentuale.

In netto calo rispetto al 2021 è la percentuale di laureate e laureati che nel medesimo periodo abbiano acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC11): 2 unità su 22 (90,9 per mille rispetto al 161,3 del 2021). Anche le medie di area geografica e nazionali registrano un decremento, ma di lieve entità. Si tratta sempre, in ogni caso, di dati numerici molto bassi, poco influenti a livello statistico. In lieve calo la percentuale degli immatricolati (per l'a.a. 2021) che concludono il percorso entro la durata prevista (iC22) : dal 36,4 % del 2020 si passa al 31,8% del 2021 (da 16 a 14 unità). La tendenza al calo percentuale trova riscontro negli atenei di area geografica e nazionali, anche se i valori percentuali in sé sono superiori a quelli del CdS (41,6% in area geografica e 43,1 % in area nazionale nel 2021). Sale invece a 75% nel 2021 (rispetto al 62,2% del 2020) la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale degli studi (iC17), un dato in controtendenza rispetto alle percentuali di area geografica e nazionali, che registrano un lieve decremento.

5. INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

I dati riguardanti gli indicatori di approfondimento sul grado di soddisfazione e occupabilità dei laureati mostrano un quadro positivo. Continua a crescere la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), che già nel 2021 era salita al 95,6% (rispetto all'84,4% del 2020) e che nel 2022 ha raggiunto la soglia del 98%, valore superiore a quello dell'area geografica (92,4%) e nazionale (92,6%). Nel 2022 restano sostanzialmente stabili gli indicatori inerenti al numero dei laureati che, a un anno dal conseguimento del titolo, dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, con contratto (iC26BIS) o senza contratto (iC26): questi valori superano la soglia del 60%, risultando equivalenti o di poco inferiori alle medie di area geografica e nazionale. In leggero aumento rispetto al 2021 (63,3%) è il valore dell'indicatore iC26TER (ambito circoscritto ai laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto), che nel 2022 corrisponde a 64,9% (a fronte del 64,7% dell'area geografica e del 68% dell'area nazionale). In crescita, e con un rientro in linea con le medie esterne, sono anche le percentuali di laureati che hanno trovato analoghe tipologie di occupazione a tre anni dal titolo: 82,4% per iC07, iC07BIS e iC07TER (contro il 76% del 2021). In crescita rispetto sia al 2020 (73,3%), sia al 2021 (86,7%) è il dato del 2022 relativo alla percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS (iC18), pari all'87,8% e nettamente superiore alla media geografica (77,1%) e nazionale (76,9%). Altrettanto positivo è il quadro inerente al numero dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), ossia il 98% (area geografica: 92,9%; area nazionale: 92,6%).

6. INDICATORI SU SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA

Come per l'anno precedente, nell'arco del 2022 gli indicatori relativi alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente disegnano uno scenario positivo. Il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti (iC05) è di 3,1 (3,8 nel 2021), con uno stacco rispetto alle medie geografiche (6,1) e nazionali (6,4). Analogamente, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (iC27) si assesta su 8,3 (10,5 nel 2021), contro 16,6 dell'area geografica e 18,1 a livello nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) corrisponde a 2,1 (2,9 nel 2021), parametro di nuovo inferiore alle medie esterne (7 per l'area geografica e 9,1 per quella nazionale). Da un lato, i valori di iC05, iC27 e

iC28, sensibilmente più bassi delle medie esterne e caratterizzati da un andamento che si è confermato nell'arco degli ultimi anni, riflettono un consolidato punto di forza del CdS, fotografando una situazione in cui il docente è in grado di stabilire un contatto più diretto e proficuo con gli apprendenti. Dall'altro lato, il fatto che i numeri siano in progressiva flessione, registrando una diminuzione del numero di studenti per docente, è un segnale da collegare anche al calo delle iscrizioni e andrà dunque monitorato.

Dal 2018 si conferma il valore del 100% riguardante la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti o di base per il CdS, di cui sono docenti di riferimento. Questa percentuale è leggermente più alta rispetto alle medie esterne (circa 98,7%). Si riconferma per il 2022 il valore di 1,1, su un parametro di riferimento di 0,8, relativo alla qualità della ricerca dei docenti (iC09). Sale infine al 90,7% (87,3% nel 2021) la percentuale delle ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B (iC19, iC19BIS) o ricercatori di tipo A e B (iC19TER).

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		X
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		X
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		X
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		X
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		X
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		