



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università $\frac{1}{2}$ di PISA
Nome del corso in italiano RD	INFORMATICA UMANISTICA (<i>IdSua:1556375</i>)
Nome del corso in inglese RD	Digital Humanities
Classe	L-10 - Lettere RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LENCI Alessandro
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA
Eventuali strutture didattiche coinvolte	INFORMATICA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAIARDI	Fabrizio Emilio	INF/01	PO	1	Affine
2.	CIUFFOLETTI	Augusto	INF/01	RU	1	Affine
3.	DINI	Pietro	L-LIN/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
4.	GALLICCHIO	Claudio	INF/01	RD	1	Affine
5.	GALOPPINI	Laura	M-STO/01	RU	1	Base/Caratterizzante
6.	LENCI	Alessandro	L-LIN/01	PA	1	Base/Caratterizzante
7.	MACCHIA	Paolo	M-GGR/01	PA	1	Base

8.	MASI	Silvia	L-LIN/12	PA	1	Caratterizzante
9.	ROMANI	Francesco	INF/01	PO	1	Affine
10.	SAVETTIERI	Cristina	L-FIL-LET/11	RD	.5	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

CAPEZZUTO STEFANO s.capezzuto@studenti.unipi.it
 COLELLA MATTEO m.colella2@studenti.unipi.it
 DELL'OGGIO PIETRO p.dellochio@studenti.unipi.it
 COPPE LUCREZIA l.coppe@studenti.unipi.it
 GAZZOTTI FRANCESCO f.gazzotti1@studenti.unipi.it
 MAZZARELLA ELEONORA
 e.mazzarella2@studenti.unipi.it
 PIFFERI LUCIA l.pifferi@studenti.unipi.it
 PRATELLI NICOLO' n.pratelli@studenti.unipi.it
 PUDDU ANGELICA MARIA a.puddu4@studenti.unipi.it
 TUCCI MATILDE m.tucci6@studenti.unipi.it

Gruppo di gestione AQ

VINCENZO AMBRIOLA
 ALESSANDRO LENCI
 GLORIA PENSO
 NICOLO' PRATELLI
 MARIA SIMI
 MIRKO TAVOSANIS

Tutor

Vincenzo AMBRIOLA
 Enrica SALVATORI



Il Corso di Studio in breve

21/05/2019

Unico in Italia, attivo dal 2002, il corso di laurea in Informatica umanistica è pensato per formare figure professionali richieste dalla società dell'informazione in cui viviamo. Gli studenti da un lato acquisiscono una formazione umanistica, dall'altro imparano a padroneggiare professionalmente gli strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali. L'unione delle due aree disciplinari, umanistica e informatica, è finalizzata alla creazione di professionalità composite e flessibili, che hanno familiarità con i contenuti umanistici, sono capaci di trattarli in forma digitale e sanno comunicarli tramite la Rete, i prodotti multimediali e l'e-learning.

Un laureato in Informatica umanistica è capace di: ricercare ed elaborare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico; scrivere testi in italiano in forma professionale e comunicativa; realizzare prodotti multimediali e siti web; operare nel campo del trattamento automatico del linguaggio; operare nel campo delle basi di dati e delle biblioteche digitali; operare nel campo dell'e-learning; valutare le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura; rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali.

Il percorso formativo viene realizzato sotto forma di corsi, attività di laboratorio, seminari e tirocinio. Sono a disposizione degli studenti laboratori informatici attrezzati per lo svolgimento delle attività didattiche e spazi virtuali per l'apprendimento a distanza, con comunicazione on line tra studenti e docenti. A conclusione del percorso di studio è obbligatorio un tirocinio presso un'azienda, un ente o un centro di ricerca o di servizi che consenta di mettere in pratica le competenze acquisite. La prova finale, che può essere una prosecuzione del tirocinio, consiste in un progetto informatico di contenuto umanistico e in una relazione che lo documenta.

Come per tutti gli studenti dell'Università di Pisa, anche per gli studenti di Informatica umanistica è previsto un test iniziale di autovalutazione, le cui modalità sono indicate nel Regolamento Didattico del CdS.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, per il 2019, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata. Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Informatica umanistica. Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

L'Università di Pisa si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata. L'Università si è consultata con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. In generale, il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Per quello che riguarda in particolare la laurea in Informatica Umanistica, sono state consultate in fase di istituzione alcune organizzazioni produttive e loro rappresentanti, illustrando il progetto formativo alla base della triennale e magistrale in Informatica Umanistica.

Abbiamo avuto un parere positivo dai seguenti enti, che rappresentano bene alcuni dei settori a cui sono rivolte le figure professionali che intendiamo formare:

- Confindustria Toscana (nella persona del Responsabile della sezione servizi innovativi e tecnologici).
- Synthema: azienda storica operante nel settore delle tecnologie del linguaggio.
- Trackset: azienda di web marketing e web analytics
- Net7: azienda di web design
- Liberologico: azienda di web design operante nell'ambito dei Beni culturali
- Dataport: azienda collegata con Apple Italia



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

21/05/2019

Il corso di studio effettua periodicamente consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse. Con il mondo del lavoro in genere i contatti sono stati di tipo puntuale e finalizzati alla stipula di convenzioni per tirocinio o inviti a giornate di job placement o interventi nell'ambito del seminario di Cultura Digitale.

La presidente della commissione tirocini ha partecipato recentemente a numerosi incontri con aziende e enti sul territorio. Ad esempio con: CCIAA di Pisa, Comune e Provincia della Spezia, Ambasciata Canadese a Roma, Fondazione Cassa di Risparmio della Spezia, Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca, Soprintendenze di Liguria e Toscana, Archivio di Stato di Massa, Archivio Diocesano di Lucca, Archivio di Stato di Genova, Comune di Vicopisano, Bibliolandia, Società $\frac{1}{2}$ Storica Spezzina, Società $\frac{1}{2}$ Storica Pisana, Giovanni Boldini Macchiaioli Museo Archives, Museo Etnografico della Spezia, Lucca Comics&Games, più $\frac{1}{2}$ varie scuole del territorio.

Grazie alla presenza nel corso di laurea magistrale di professionisti nel settore della Editoria digitale e della grafica, $\frac{1}{2}$ stata inoltre avviata una collaborazione con l'Accademia Europea di Manga e con case editrici che operano nel settore digitale (ad esempio Shockdom e Simonelli Editore). Due incontri tra studenti di Informatica Umanistica e studenti dell'Accademia, che si sono tenuti a Pisa lo scorso dicembre 2018 e a Volterra a maggio 2019, hanno fatto emergere progetti da svolgere in collaborazione, sfruttando le competenze sinergiche fornite dai due percorsi di studio.

Richieste di collaborazioni e contatti con il mondo del lavoro arrivano anche da ex-studenti di Informatica Umanistica ormai protagonisti di attività $\frac{1}{2}$ imprenditoriali: ad esempio Travel-Appeal e recentemente Casavo.

Le riflessioni emerse da queste consultazioni sono prese in considerazione dal Corso di Studi e sono un fattore importante nell'attivazione di specifici corsi o nell'ampliamento della formazione in aree disciplinari che aumentino le potenzialità $\frac{1}{2}$ occupazionali degli studenti o ne migliorino la preparazione in vista del proseguimento degli studi. Come effetto di tali consultazioni, l'insegnamento di Lingua inglese $\frac{1}{2}$ stato incrementato di 3 CFU e portato quindi a 9 CFU (al primo anno, con docente dedicato) e il Corso di Studi ha approvato la possibilità $\frac{1}{2}$ di iterare il tirocinio a condizione che il progetto formativo sia giudicato qualificante dalla commissione tirocini. Il tirocinio iterato $\frac{1}{2}$ inserito nel curriculum dello studente come attività $\frac{1}{2}$ formativa sovranumeraria.

I tirocini, obbligatori al terzo anno, sono spesso un'occasione per entrare in contatto e stabilire collaborazioni con enti di ricerca e aziende pubbliche e private, oltre che una opportunità $\frac{1}{2}$ continua di verifica delle competenze e capacità $\frac{1}{2}$ acquisite dagli studenti, che vengono monitorate attraverso la compilazione di questionari di valutazione del tirocinio. Il tirocinio spesso sfocia in progetto finale svolto in collaborazione con partner industriali o enti di ricerca in Italia o all'estero.

Le convenzioni attive per Informatica Umanistica sono attualmente oltre 100 (<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/tirocinio/convenzioni-infouma/>)

Il Corso di Studi nella persona del suo vicepresidente ha partecipato a una tavola rotonda sul tema Informatica Umanistica organizzata nell'ambito di Didamatica 2018, che ha consentito di interagire con gli altri colleghi impegnati in iniziative di formazione simili e di far conoscere l'offerta didattica del Corso al mondo della scuola. Un altro evento di questo tipo $\frac{1}{2}$ stata una tavola rotonda organizzata in occasione dell'Ottava conferenza AIUCD, tenutasi a Udine nel gennaio 2019, a cui ha partecipato la prof.ssa Salvatori in rappresentanza del corso di laurea.

Oltre questo, sono attive e si sono rivelate efficaci tre iniziative specifiche:

1. Career Days ICT: giornate di job placement nel settore ICT, organizzate dal Dipartimento di Informatica in collaborazione con l'ufficio Job Placement di Ateneo (6 mar 2017). Gli studenti di Informatica Umanistica che hanno partecipato sono complessivamente 8 per la laurea triennale e 24 per la laurea magistrale. Le aziende partecipanti sono state 20, alcune delle quali (come Integrus, Expert Systems, Gruppo META) di diretto interesse per i nostri laureati. $\frac{1}{2}$ stata attivata una newsletter (jobs-informatica@di.unipi.it) che attualmente conta oltre 250 iscritti. Dal 17 al 21 settembre 2018, a cura dell'ufficio Job Placement di Ateneo, $\frac{1}{2}$ stata organizzata la prima edizione della Career Week, che ha visto la partecipazione di 40 aziende, di cui circa la metà $\frac{1}{2}$ nel settore ICT. La seconda edizione $\frac{1}{2}$ prevista per la settimana del 20-24 maggio 2019. Per iniziativa del corso di laurea, $\frac{1}{2}$ in fase di organizzazione un Digital Humanities Career Day, una giornata di incontro e confronto tra docenti, studenti e aziende operanti nel settore delle Digital Humanities, allo scopo sia di ricevere ulteriori input sulle esigenze formative da parte del mondo del lavoro, sia per informare gli studenti sulle opportunità $\frac{1}{2}$ professionali.

2. il Seminario di Cultura digitale

(<http://siti.fileli.unipi.it/infouma/laurea-magistrale/insegnamenti-201819/corso/?lang=it&cds=WFU-LM&anno=2018&id=37942>) obbligatorio per tutti gli studenti della Laurea Magistrale di Informatica Umanistica (circa 20 seminari l'anno) ma al quale partecipano anche studenti della triennale. Al Seminario sono invitati ricercatori e professionisti sia da enti di ricerca che da aziende chiave in tutta Italia, da cui sollecitiamo opinioni sui contenuti della formazione nel settore dell'Informatica Umanistica. Queste occasioni inevitabilmente influenzano le decisioni in merito alla formazione e spesso si traducono in offerte di tirocinio, anche a livello della laurea triennale.

3. l'organizzazione di eventi scientifico-formativi aperti agli studenti, in cui questi possono entrare in contatto con il mondo della ricerca applicata e imprenditoriale. Nell'ultimo anno:

- The Summer School Digital Tools for Humanists, in collaborazione con AIUCD, Pisa (25-29 giugno 2018) e Castiglione del Terziere in Lunigiana (29 luglio - 2 agosto 2019).

- Una serie di scuole estive di avviamento alla Information Science, iniziata con il progetto EINFOSE, che prosegue quest'anno, a progetto ormai concluso, con la sua terza edizione a Osijek (Croazia) <http://einfose.ffos.hr/summer-school/>

- Seconda Conferenza dell'Associazione Italiana di Public History (11-15 giugno 2018):

<https://aiph.hypotheses.org/conferenze/2018-seconda-conferenza-pisa>

- Convegno finale a Pisa del progetto Erasmus+ EINFOSE (International Symposium on the Future of Education in Information Sciences 10-11 settembre 2018): <http://feis2018.di.unipi.it/>.

- Workshop del progetto Voci della Grande Guerra a cui hanno partecipato numerosi studenti di Informatica Umanistica (5 novembre 2018)

<http://www.vocidellagrandeguerra.it/news/convegno-finale-voci-della-grande-guerra>

- 57th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL), 28 luglio - 3 agosto 2019:

<http://www.acl2019.org>

Il Corso di Studi ha uno stretto contatto attraverso molti dei suoi docenti con società scientifiche operanti in ambiti affini, come l'Associazione Italiana di Informatica Umanistica e Cultura Digitale (AIUCD), l'Associazione Italiana di Linguistica Computazionale (AILC), e l'Associazione Italiana di Intelligenza Artificiale (AI*IA), i laboratori CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e in particolare quelli su Artificial Intelligence, Informatica e Società e Big Data, che rappresentano un raccordo importante con il mondo del lavoro.

Il fatto di avere un Consiglio di Corso di Studi aggregato permette alla Laurea Triennale in Informatica Umanistica un costante raccordo con la omonima Laurea Magistrale, garantendo un controllo sull'adeguatezza dell'offerta formativa per il proseguimento degli studi magistrali.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Content manager e sviluppatore web

funzione in un contesto di lavoro:

Partecipazione a progetti di sviluppo e gestione web, eventualmente in team con esperti informatici, prevalentemente per gli aspetti di organizzazione e gestione di contenuti, progettazione delle interfacce, studi sugli utenti, valutazione di usabilità e accessibilità.

competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale e finalizzata/orientata alla comunicazione multimediale, progetto dell'architettura informativa, capacità di redazione e adattamento di contenuti, usabilità e accessibilità di siti web, elaborazione di immagini e produzione multimediale. Progettazione e realizzazione di basi di dati. Programmazione web.

sbocchi occupazionali:

Agenzie web e di comunicazione.

Case editrici e agenzie redazionali.

1/2 Giornalismo on line (eventualmente previa iscrizione al relativo albo professionale).

1/2 Aziende informatiche per competenze relative al web e alle interfacce uomo-macchina.

1/2 Aziende operanti nel settore delle Digital Humanities e dei Beni Culturali.

Tecnologo del linguaggio

funzione in un contesto di lavoro:

Collaborazioni in progetti di localizzazione di software o che prevedano l'utilizzo di strumenti di analisi linguistica e lo sviluppo di corpora annotati; classificazione e schedatura di documenti mediante meta-dati; supporto alla realizzazione di archivi e biblioteche digitali.

competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale, linguistica italiana e linguistica computazionale, tecnologie per la codifica di testi (XML), analisi linguistiche, annotazioni linguistiche e costruzione di corpora, basi di dati, archivi e biblioteche digitali.

sbocchi occupazionali:

Aziende operanti nell'industria delle lingue.

Aziende localizzatrici di software.

Biblioteche e archivi.

Tutor didattico

funzione in un contesto di lavoro:

Applicazione di tecnologie dell'informazione e della comunicazione ai processi di apprendimento; sviluppo di moduli didattici su piattaforme di e-learning, tutor didattici.

competenze associate alla funzione:

Grafica, produzione multimediale, tecnologie web, scrittura professionale, produzione di moduli didattici per piattaforme di e-learning, uso delle tecnologie per la formazione in presenza e a distanza.

sbocchi occupazionali:

Figure tecniche di supporto alla didattica in scuole di ogni genere e grado.

Agenzie di formazione professionale.

Università: tutor e-learning, management didattico, supporto allo sviluppo di corsi in modalità e-learning.

Grandi aziende e amministrazioni pubbliche: supporto alla formazione del personale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della pubblicità 1/2 - (3.3.3.6.1)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di consentire allo studente una auto-valutazione in relazione al corso di laurea e di stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. In caso di non superamento di una parte del test viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi.

▶ QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

21/05/2019

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese. È previsto un test per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di consentire allo studente una auto-valutazione in relazione al corso di laurea e di stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le competenze logiche. In caso di non superamento di una parte del test, viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi. Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea in Informatica Umanistica devono sostenere il test di valutazione per l'accesso organizzato dal Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica. Il test va sostenuto anche nel caso di trasferimenti da altro Ateneo o passaggi da altro Corso di Studi dell'Università di Pisa. Gli studenti che non superano il test di valutazione devono assolvere gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) specifici, fissati in apposito regolamento dal corso di laurea e debitamente indicati sul sito del CdS.

▶ QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in Informatica umanistica è un corso interdipartimentale risultante da un progetto culturale interdisciplinare tra il Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica e il Dipartimento di Informatica, con il contributo del Dipartimento di Civiltà e forme del sapere. Mira a formare laureati che possiedano una solida cultura di base in campo letterario, linguistico, filologico, storico, geografico e artistico e, al tempo stesso, un'autonoma capacità operativa nella rappresentazione e nel trattamento informatico di lingue, testi, immagini e in generale contenuti culturali.

Per resistere alle rapide trasformazioni delle tecnologie e del mercato, i laureati in Informatica umanistica dovranno acquisire una formazione metodologica negli studi linguistici, letterari, storici, artistici, e al tempo stesso, una cultura informatica sufficientemente approfondita, che li renda capaci di aggiornarsi professionalmente sia dal lato umanistico sia dal lato tecnologico.

I laureati dovranno possedere la piena padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e

una specifica capacità di scrittura e comunicazione professionale.

Assumono un valore fondamentale nel corso di laurea i rapporti con esperienze professionali di soggetti privati e pubblici operanti nel campo dell'industria culturale e della comunicazione digitale.

Per conseguire la laurea lo studente deve acquisire 180 Crediti Formativi Universitari (CFU). Il CFU equivale a 25 ore di studio ed è la misura del volume di lavoro di apprendimento, comprese le lezioni frontali e lo studio individuale richiesto ad uno studente.

Il percorso formativo prevede, accanto alle discipline umanistiche tipiche della classe, una formazione di base nelle discipline informatiche (per un totale di 54 CFU) e attività formative che mettono insieme i due tipi di competenze.


Il percorso si articola nelle seguenti attività.

Al primo anno sono previsti corsi di linguistica italiana, geografia, linguistica generale, lingua inglese specifica per la comunicazione multimediale e corsi di introduzione ai fondamenti teorici dell'informatica e alla programmazione nel contesto del web.

Al secondo anno corsi di letteratura italiana, di storia dell'arte, di introduzione agli studi storici, di linguistica computazionale e un approfondimento dell'informatica mediante corsi di algoritmica, di basi di dati e un laboratorio di programmazione di applicazioni web.

Al terzo anno un corso di lingua o letteratura latina, un corso di filosofia della scienza, un corso di telematica, un corso di codifica di testi e la scelta di un complementare informatico di approfondimento tematico (ad esempio nella grafica e produzione multimediale, nelle biblioteche digitali o nelle tecnologie per la formazione a distanza) oltre alla possibilità di scegliere liberamente 18 CFU per seguire vocazioni individuali.

Il tirocinio e un progetto finale sono obbligatori per tutti gli studenti.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, una cultura umanistica di base e i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione.</p> <p>Conosce i principi, le metodologie e le tecniche della linguistica, anche nei suoi aspetti computazionali, della ricerca storica, della comunicazione, della codifica di testi, della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, delle tecnologie e dei servizi legati al web, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce grafiche e relativi aspetti di accessibilità e usabilità.</p> <p>Attraverso la prova finale ha dimostrato conoscenze e capacità di comprensione del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi di livello post secondario. Durante il proprio percorso ha lavorato a un livello che include anche la conoscenza di temi d'avanguardia nel proprio campo di studi e che è caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese.</p>
Capacità di applicare conoscenza e	<p>Un laureato in Informatica umanistica è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare, elaborare e presentare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;- realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning). <p>Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere</p>

comprensione

autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi.

La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**AREA UMANISTICA****Conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso corsi curriculari caratteristici della classe di Lettere, una cultura umanistica ad ampio spettro. In particolare, ha acquisito una conoscenza di base in ciascuna delle seguenti discipline:

- linguistica generale e computazionale
- linguistica italiana
- lingua inglese
- geografia
- metodi della ricerca storica
- letteratura italiana e contemporanea
- storia dell'arte
- lingua o letteratura latina
- filosofia della scienza
- codifica di testi

Attraverso gli esami di profitto ha dimostrato di essere in grado di comprendere i linguaggi specialistici utilizzati nelle varie discipline. Nella prova finale ha approfondito le conoscenze e l'utilizzo del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi mediante l'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese, includendo anche la conoscenza di temi d'avanguardia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica, attraverso lo studio delle discipline umanistiche previste nel suo corso di studi, la realizzazione di progetti e la partecipazione ad attività di laboratorio, è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare contenuti di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- comprendere ed utilizzare i linguaggi specialistici relativi alle varie discipline umanistiche;
- lavorare in maniera collaborativa nella realizzazione di progetti.

Il piano di studi è unico allo scopo di fornire agli studenti una formazione di base comune. Attraverso gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:[Visualizza Insegnamenti](#)[Chiudi Insegnamenti](#)CODIFICA DI TESTI [url](#)FILOSOFIA DELLA SCIENZA [url](#)GEOGRAFIA CULTURALE [url](#)INTRODUZIONE AGLI STUDI STORICI [url](#)LABORATORIO DI SCRITTURA [url](#)LETTERATURA ITALIANA [url](#)LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)LINGUISTICA COMPUTAZIONALE [url](#)LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

AREA INFORMATICA

Conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione in un contesto umanistico.

Conosce le basi teoriche, le metodologie e le tecniche della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, della programmazione, della linguistica computazionale, delle tecnologie e dei servizi legati al web e alle reti di comunicazione, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce e della loro usabilità^{1/2}.

Attraverso la prova finale ha dimostrato di avere acquisito conoscenze specifiche in almeno un settore dell'informatica e di essere in grado di comprendere ed utilizzare il linguaggio specialistico informatico, anche in inglese, per approfondire gli aspetti rilevanti mediante la ricerca in rete e l'accesso a letteratura scientifica specialistica.

Il piano di studi ^{1/2} comune e serve a fornire agli studenti una formazione di base in tutte le aree definite nel quadro A4.a. Attraverso la scelta di un complementare informatico tra una scelta limitata e gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica ^{1/2} capace di realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning). Molti dei corsi prevedono attività^{1/2} di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità^{1/2} di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi. La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità^{1/2} maturate e di verificare la capacità^{1/2} di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMICA [url](#)

BASI DI DATI E LABORATORIO WEB [url](#)

BIBLIOTECHE DIGITALI [url](#)

CODIFICA DI TESTI [url](#)

FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE [url](#)

PRODUZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)

PROGETTAZIONE GRAFICA [url](#)

PROTOCOLLI E SERVIZI DI RETE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Un laureato in Informatica umanistica ^{1/2} in grado di:

- raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni culturali o sociali grazie a una corretta metodologia analitica, che fa un uso consapevole degli strumenti informatici, e alle capacità^{1/2} acquisite di analisi di dati;
- valutare criticamente le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura;
- valutare criticamente metodologie e tecniche di elaborazione di contenuti culturali in relazione

Autonomia di giudizio	<p>all'ambito e alle finalità;½;</p> <p>- in generale, riflettere su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio campo di studio.</p> <p>L'autonomia di giudizio, con la capacità½ di selezionare, elaborare ed interpretare dati relativi a fenomeni culturali e sociali, viene sviluppata in particolare tramite specifiche esercitazioni, attività½ di laboratorio, preparazione di elaborati, attività½ di tirocinio e tramite la preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni degli esami, dell'attività½ di tirocinio e della prova finale.</p>
Abilità comunicative	<p>Un laureato in Informatica umanistica i½ in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare forme e mezzi di comunicazione di contenuti culturali adeguati in relazione al messaggio e al destinatario; - interloquire in maniera efficace con esperti in informatica per la soluzione di problemi tecnologicamente complessi e con esperti in discipline umanistiche per la gestione di contenuti specialistici; - veicolare contenuti specialistici verso un pubblico più½ ampio. <p>Le abilità½ comunicative vengono fornite attraverso un corso di linguistica italiana, accompagnato da un laboratorio di scrittura professionale, corsi di lingua straniera, e corsi orientati alla comunicazione sia scritta che visuale. La realizzazione e presentazione di progetti durante il corso degli studi e la presentazione dell'elaborato finale sono occasioni per stimolare le abilità½ nella comunicazione.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Un laureato in Informatica umanistica i½ in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rinnovare in modo aperto le proprie capacità½ e prospettive professionali; - approfondire le conoscenze relative a un particolare settore culturale; - comprendere le novità½ tecnologiche e il loro potenziale. <p>La capacità½ di apprendere si basa su una cultura umanistica di base, delle metodologie di ricerca e analisi critica delle fonti e una conoscenza sufficientemente approfondita dell'informatica, che consente di comprendere e valutare le innovazioni tecnologiche. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni espresse nelle relazioni dei tutor aziendali nell'attività½ di tirocinio e nella capacità½ dimostrata di condurre in autonomia il progetto finale di laurea, che prevede una ricerca autonoma, e una documentazione e valutazione critica degli strumenti realizzativi</p>

16/01/2017

Le attività½ formative relative alla preparazione della prova finale (di cui all'Art. 10, 5c del D.M. 270) consistono nella realizzazione di un progetto come sintesi e verifica delle competenze sia umanistiche sia informatiche e delle capacità½ di produttività½ individuale acquisite.

In considerazione della natura interdisciplinare del progetto, al relatore si affiancano fin dall'inizio del progetto uno o più½ correlatori di matrice culturale diversa dal relatore. Il ruolo del correlatore i½ quello di offrire consulenza e garantire la qualità½ sugli aspetti del progetto di sua competenza specifica.

Il progetto può½ essere collegato all'esperienza di tirocinio, rispetto al quale deve comunque mantenere un autonomo contributo scientifico e rappresentare un'occasione di approfondimento e rielaborazione. In questo caso, il ruolo di relatore i½ svolto, preferibilmente, dal tutore accademico dello studente durante il tirocinio.

La relazione che accompagna il progetto deve essere un testo breve (circa 30 cartelle) ma strutturato, con citazioni e riferimenti bibliografici. Lo studente deve dimostrare di saper inquadrare in maniera scientificamente e metodologicamente corretta la sua attività½ progettuale, illustrandone e motivandone le fasi di realizzazione. A tali attività½ sono attribuiti 6

21/05/2019

Per essere ammesso a un appello di laurea, lo studente deve aver acquisito 174 crediti curriculari. Il laureando discute il proprio elaborato dinanzi a una commissione composta per lo meno da tre (3) membri. Il successivo conferimento del titolo avviene invece di fronte a una Commissione costituita ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo. Per la determinazione del voto di laurea la Commissione usa come valore di riferimento la media pesata dei voti ottenuti negli esami parziali, che il candidato ha sostenuto prima della prova finale, successivamente convertita in centodecimi e arrotondata all'intero più vicino. Sulla base di questo valore e delle proposte di incremento di voto, presentate dai relatori e dai correlatori, la Commissione assegna il voto finale di laurea triennale.

La lode viene assegnata con l'unanimità dei membri della Commissione.

Link : http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea_2016.pdf (Regolamento della prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Informatica umanistica (IFU-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/calendario-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/appelli-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE) link	GALLICCHIO CLAUDIO CV	RD	6	42	
		Anno						

2.	INF/01	di corso 1	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (<i>modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i>) link	000000 00000		6	30	
3.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA CULTURALE link	MACCHIA PAOLO CV	PA	6	36	
4.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA link	TAVOSANIS MIRKO LUIGI AURELIO CV	PA	6	36	
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE link	MASI SILVIA CV	PA	9	54	
6.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	DINI PIETRO CV	PO	6	36	
7.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	000000 00000		9	36	
8.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	TAVOSANIS MIRKO LUIGI AURELIO CV	PA	9	18	
9.	INF/01	Anno di corso 1	METODI FORMALI PER L'INFORMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i>) link	BONCHI FILIPPO CV	PA	6	42	
10.	INF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE WEB (<i>modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB</i>) link	SIMI MARIA CV	PA	6	42	
11.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE (<i>modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB</i>) link	AMBRIOLA VINCENZO CV	PO	6	42	
12.	INF/01	Anno di corso 3	BIBLIOTECHE DIGITALI link	CASAROSA VITTORE CV		6	42	
13.	INF/01	Anno di corso 3	PRODUZIONE MULTIMEDIALE link	L'ABBATE GIUSEPPE ANDREA CV		6	42	
14.	INF/01	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE GRAFICA link	RAPISARDA BEATRICE CV		6	42	
		Anno						

15.	INF/01	di corso 3	STORIA DELL'INFORMATICA link	CIGNONI GIOVANNI ANTONIO CV	6	42
16.	INF/01	Anno di corso 3	TECNOLOGIE PER LA FORMAZIONE A DISTANZA link	FIORENTINO GIUSEPPE CV	6	42



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione delle aule (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corsi di studio in Informatica Umanistica - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corsi di studio in Informatica Umanistica - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche dei corsi di studio dell'Area Umanistica

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-6>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento
Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/orientamento>
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento
Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini
Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per la formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che

seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

17	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	28250-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
18	Francia	Universite Paris-Sud	27963-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
19	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
20	Francia	Universit�� de Lille		19/04/2019	solo italiano
21	Francia	Universit�� Catholique De L'Ouest	28493-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
22	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	28409-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
23	Germania	Freie Universitaet Berlin	28550-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
24	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	28318-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
25	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	29825-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
26	Germania	Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts	29749-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
27	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	28261-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
28	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
29	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	29975-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
30	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	28247-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
31	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
32	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
33	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	29853-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
34	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	29923-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
35	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
36	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim	29735-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
37	Germania	Technische Universitaet Dresden	29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
38	Germania	Technische Universitaet Muenchen	28692-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano

39	Germania	Universitaet Augsburg	28403-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
40	Germania	Universitaet Koblenz-Landau	28509-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
41	Germania	Universitaet Leipzig	29687-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
42	Germania	Universitaet Potsdam	28276-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
43	Germania	Universitaet Regensburg	28568-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
44	Germania	Universitaet Stuttgart	28252-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
45	Germania	Universitat Des Saarlandes	29866-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
46	Germania	Universitat Passau	29703-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
47	Grecia	University Of Macedonia	235737-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
48	Irlanda	University College Dublin, National University Of Ireland, Dublin	28319-EPP-1-2014-1-IE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
49	Lettonia	Daugavpils Universitate	70377-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
50	Lituania	Kazimiero Simonavicius Universitetas Uab	263125-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
51	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas	61388-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
52	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	29015-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
53	Paesi Bassi	Universiteit Leiden	28798-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
54	Polonia	Akademia Gorniczo-Hutnicza Im. Stanislawo Staszica W Krakowie	46042-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
55	Polonia	Kujawsko - Pomorska Szkola Wyzsza W Bydgoszczy	222105-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
56	Polonia	Politechnika Wroclawska	45300-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
57	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	46844-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
58	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
59	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	67307-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
					solo

60	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	48921-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	italiano
61	Polonia	Uniwersytet Warszawski	45834-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
62	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	67893-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
63	Portogallo	Universidade De Aveiro	29154-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
64	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
65	Portogallo	Universidade De Evora	29151-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
66	Portogallo	Universidade De Lisboa	269558-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
67	Portogallo	Universidade Do Minho	29238-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
68	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
69	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
70	Regno Unito	Cardiff University	27878-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
71	Regno Unito	Coventry University	28711-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
72	Regno Unito	Royal Holloway And Bedford New College	103974-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
73	Regno Unito	The University Of Edinburgh	28291-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
74	Regno Unito	The University Of Manchester	28432-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
75	Regno Unito	The University Of Reading	30250-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
76	Regno Unito	The University Of Stirling	28282-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
77	Regno Unito	The University Of Warwick	28305-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
78	Regno Unito	University Of Bristol	28190-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
79	Regno Unito	University Of Durham	28215-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
80	Regno Unito	University Of Leicester	28870-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
81	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	51225-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
82	Repubblica Ceca	Vysoke Uceni Technicke V Brne	49565-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano

83	Romania	Universitatea Babes Bolyai	50554-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
84	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	48901-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
85	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
86	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
87	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
88	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
89	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
90	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Alcala	29533-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
94	Spagna	Universidad De Cadiz	28564-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
95	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
96	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
97	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
98	Spagna	Universidad De La Iglesia De Deusto	38034-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
99	Spagna	Universidad De La Laguna	29443-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
100	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
104	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano

105	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
106	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
107	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
108	Spagna	Universidad De Vigo	29447-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
109	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
110	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	29462-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
111	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	51615-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
112	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	29438-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
113	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
114	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	28542-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
115	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
116	Svezia	Hoegskolan I Boras	29449-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
117	Svezia	Hogskolan Dalarna	29445-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
118	Turchia	Ankara Universitesi	222193-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano
119	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	45999-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	19/04/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

21/05/2019

In aggiunta alle iniziative di orientamento di Ateneo, il Dipartimento di gestione organizza occasioni e servizi di orientamento in ingresso per tutti i corsi di laurea. In particolare:

- Open days: una giornata di presentazione dei corsi di laurea ai futuri studenti universitari (12 febbraio 2018, 18 febbraio 2019) e lezioni aperte agli studenti della scuola.
- Una giornata di orientamento rivolta agli studenti di una specifica scuola di Grosseto in data 23 maggio 2019 e co-organizzata con il Dip. di Informatica, che prevede una visita al Museo del calcolo e un workshop su progettazione web presso i nostri laboratori.
- Un servizio di counseling/tutoring svolto da studenti.

Per iniziativa e presso il Laboratorio di Cultura digitale, sotto la supervisione di docenti di Informatica Umanistica, si sono svolte:

1. Attività di alternanza scuola-lavoro, con la partecipazione di studenti di scuole del territorio (orientamento in ingresso).
2. Mini-corsi professionalizzanti per gli studenti, oltre che per i colleghi, organizzati nell'ambito dell'iniziativa di Didattica sperimentale dell'Ateneo: nel periodo gennaio-febbraio 2019 ne sono stati organizzati 4 su tematiche specifiche (E-book, Modellazione 3D, WordPress, Distant reading) e hanno visto a partecipazione di oltre 85 studenti nonostante i tempi molto compressi per la loro organizzazione.
3. Corsi di aggiornamento per insegnanti / attività con le scuole iniziate nell'ambito del progetto "A Digital Journey to Europe"
 - Workshop su specifici strumenti (grafica, presentazioni, editing video) per insegnanti
 - Azioni di sensibilizzazione su Internet safety: elaborazione di materiale informativo e questionario, interventi a scuola
 - Giornata di coding con l'associazione CoderDojo
 - Workshop su robotica educativa.
 - Produzione di un e-book su "Pensiero computazionale"
4. Iniziative di internazionalizzazione
 - La partecipazione al progetto Erasmus+ EINFOSE ha avuto come effetto la stipula di 6 nuove convenzioni Erasmus con i partner del progetto, ampliando le possibilità di scelta per periodi da trascorrere all'estero.
 - A marzo 2019 è stata inoltre stipulata una nuova convenzione Erasmus con il cole nazionale des chartes, Parigi.

27/09/2019

Si presentano nel seguito i risultati dell'opinione espressa dagli studenti nei questionari di valutazione della didattica e dei servizi relativi all'a.a. 2018/19.

Le valutazioni sono espresse su una scala di valori da 1 a 4, da interpretare nel modo seguente:

- 1 = Giudizio totalmente negativo;
- 2 = Più negativo che positivo;
- 3 = Più positivo che negativo;
- 4 = Giudizio totalmente positivo

Il numero di questionari raccolto è di 2128 (tra questi 1979 relativi a studenti che dichiarano di aver frequentato i corsi nel corrente a.a.), in notevole aumento rispetto all'a.a. precedente. I moduli di insegnamento per cui esistono questionari di valutazione sono 30.

La frequenza è stata completa per il 43% degli studenti e superiore al 50% per il 76% degli studenti, in linea con le tendenze degli a.a. precedenti. Il motivo principale citato per la non frequenza è il lavoro e in seconda istanza la

necessità di seguire altri insegnamenti. La maggior parte degli studenti tuttavia non cita un motivo specifico per la non frequenza.

I corsi di insegnamento hanno riportato una valutazione media complessiva (come da giudizio espresso dagli studenti alla voce BS2 del questionario) di 3,2 relativamente a corsi obbligatori e complementari previsti nel percorso formativo, stabile rispetto allo scorso a.a.

Nessun modulo ha riportato un giudizio complessivo inferiore a 2,6 (questo voto assegnato solo a due moduli). 26 su 30 moduli hanno un giudizio uguale o superiore a 3.

I principali parametri medi globali per quanto riguarda i corsi sono stati:

- Adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali: 3,0
- Carico di studio in rapporto ai crediti assegnati: 2,7
- Adeguatezza del materiale didattico: 3,1
- Chiarezza sulle modalità di esame: 3,3
- Rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni: 3,6
- Adeguatezza delle aule: 3,3
- Capacità del docente di stimolare l'interesse nella disciplina: 3,3
- Chiarezza ed efficacia del docente nella presentazione degli argomenti: 3,3
- Utilità delle attività didattiche integrative: 3,5
- Coerenza dello svolgimento del programma con quanto dichiarato sul sito web: 3,4
- Disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni: 3,6
- Pari opportunità: 3,7
- Utilità delle prove in itinere: 3,5
- Interesse negli argomenti del corso: 3,3

Tutti gli indicatori sono stabili o in crescita rispetto al precedente a. a.

Dai commenti degli studenti emergono suggerimenti di fornire maggiori conoscenze di base, di migliorare la qualità del materiale didattico, di alleggerire il carico didattico di alcuni corsi (es. Letteratura italiana) e la necessità di aumentare le aule di laboratorio che in alcuni casi (es. Linguistica computazionale) risultano troppo affollate.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Si riportano nel seguito i risultati della ricognizione sull'efficacia complessiva del corso di studio espresso da parte dei laureati nell'anno solare 2018. 27/09/2019

Il numero di laureati per questo anno solare è di 42, di cui 37 hanno completato il questionario.

Il 57% degli studenti ha conseguito il titolo in corso o entro il primo anno fuori corso, con una flessione rispetto al passato a. a., ma in linea con quelli precedenti. Il tempo medio della durata degli studi è di 4,5 anni, in linea rispetto al precedente a. a.

Per quanto riguarda i percorsi di studi precedenti la laurea, i laureati provengono in maggioranza da licei (69%), e prevalentemente da licei scientifici. Il 27% degli intervistati ha alle spalle un precedente percorso universitario non portato a termine.

Il voto medio di laurea si aggira intorno al 103/110, in leggera flessione rispetto al passato.

Il 89,3% degli studenti ha seguito regolarmente più del 50% dei corsi, dato in aumento rispetto al precedente a. a., mentre l'8% degli intervistati dichiara di aver seguito meno del 25% delle lezioni.

Il 24,3% ha usufruito di una borsa di studio, e il 5,4% ha partecipato a programmi di studio all'estero, confermando un dato in tendenziale diminuzione negli ultimi anni.

Sul piano lavorativo, durante gli studi il 48% degli studenti ha avuto un'esperienza lavorativa prima della laurea ma solo il 22,2% in un campo coerente con gli studi.

Il parere sul corso di laurea si rivela positivo (> 80%). Il 73% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (un dato in significativo miglioramento rispetto al passato) e i pareri su docenti, rapporti con gli studenti e valutazione di aule e biblioteche è positivo. L'unica lamentela emerge sul numero di postazioni informatiche, percepito come inadeguato dall'70% degli intervistati.

Il 75,7% intende proseguire gli studi, un dato anch'esso in significativa crescita e quasi la totalità di questi verso una

laurea magistrale.

Descrizione link: Indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-didattica/item/15849-almalaurea-laureandi2018>



27/09/2019

1. Dati di ingresso

1.1 Immatricolati ai corsi di laurea

Il trend delle immatricolazioni alla triennale in Informatica umanistica si è mantenuto pressoché costante e in costante aumento sin dall'anno accademico di prima attivazione del corso di studi. Nel 2018/2019 gli iscritti sono stati 154 (in aumento rispetto al precedente a. a. e più del doppio rispetto al 2011/112), con un sostanziale equilibrio di genere: 48,1% di studenti maschi contro il 51,9% di femmine.

1.2 Caratteristiche degli immatricolati

a) Regione di provenienza.

Gli studenti provengono per lo più dalla Toscana (66,2%) e per il 21,3% dal Sud e dalle isole. Il 48,1% proviene dal bacino delle province di Pisa, Livorno e Lucca.

La percentuale di studenti stranieri si attesta su 5,2% ed è in significativo aumento rispetto al passato a. a., ritornando in linea con i valori degli anni precedenti.

b) Titolo di studio

Anche la provenienza degli studenti immatricolati dai vari tipi di scuola secondaria è rimasta piuttosto costante negli ultimi anni di attività del Corso. Le percentuali per titolo di studio degli immatricolati a IFU-L nel 2018 sono le seguenti:

Liceo scientifico: 32,3%;

Liceo classico: 14,2%;

Liceo linguistico: 16,5%;

Istituto tecnico: 17,3%

Istituto magistrale: 6,3%;

Istituto professionale: 5,5%;

Altro: 3,9%.

Si osserva una leggera diminuzione degli studenti provenienti dagli Istituti tecnici (24% nel 2017/2018); di contro un aumento degli iscritti provenienti dal Liceo Scientifico (30,2%, nel 2017/2018).

c) Voto al diploma di maturità

Il 41,2% dei nostri iscritti ha ottenuto un voto al diploma compreso tra 70 e 79. Il 18,3% ha conseguito un punteggio tra 90 e 100, confermando una tendenza in aumento rispetto agli anni precedenti.

2. Dati di percorso

2.1 Iscritti per anno di iscrizione

I dati relativi al numero di iscritti di una coorte ai vari anni di corso mostrano un sostanziale assottigliamento delle coorti nell'ambito del percorso e una durata spesso superiore ai tre anni.

2.2 Permanenza

Per quanto riguarda la permanenza nel corso di studi si evidenzia quanto segue:

- il numero degli studenti che hanno rinunciato agli studi al primo anno di corso è in significativa diminuzione (7,6% nel 2018 rispetto al 17,2% del 2017). Ugualmente diminuiti sono gli abbandoni al secondo anno;
- i passaggi ad altro corso di studi al primo anno sono invece leggermente aumentati (8,3).

2.3 Studenti attivi

Gli studenti "attivi", vale a dire coloro i quali hanno acquisito crediti formativi, in percentuale rispetto agli iscritti nell'anno, sono stati per la coorte 2018 il 56,9% (I anno di corso), per la coorte 2017 il 100% (II anno di corso) e il 98,6% per la coorte 2016 (III anno di corso).

Mediamente gli studenti attivi acquisiscono al primo anno circa 30 CFU, al secondo all'incirca 60 crediti e al terzo anno circa

105 crediti.

La media delle votazioni riportate negli esami tra tutti gli studenti e tutti gli anni \bar{x} \approx 25,5%.

3. Dati di uscita

Le rilevazioni al 30 settembre hanno evidenziato 1 studenti laureato in corso per la coorte 2015, 17 al I anno fuori corso per la coorte 2014 e 11 al II anno fuori corso per la coorte 2013.

Il voto di laurea medio per coloro che si laureano al terzo anno (dati relativi alla rilevazione del 30) \bar{x} \approx 108, al quarto \bar{x} \approx 105, al quinto 103.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per misurare l'efficacia del corso di studio sono stati usati i dati di Alma Laurea per l'anno d'indagine 2018. A un anno dalla laurea sono stati intervistati 37 laureati, con un tasso di risposta dell'86%. La maggioranza degli intervistati (53,5) \bar{x} \approx di genere femminile (46,4% di genere maschile). L'età \bar{x} \approx media alla laurea \bar{x} \approx 24,6.

Il 67,6% degli intervistati \bar{x} \approx iscritto a un corso di laurea magistrale. Tra i motivi principali dell'iscrizione spiccano il miglioramento della possibilità \bar{x} \approx di trovare lavoro (52%) e della propria formazione culturale (32%). Il 92% prosegue gli studi magistrali presso l'Università \bar{x} \approx di Pisa.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, il 35,1% lavora (di il 13,5% sono iscritti ad una laurea magistrale) e il 45,9% \bar{x} \approx in cerca di lavoro. La mancata occupazione e ricerca di lavoro \bar{x} \approx per la maggior parte per motivi di studio. Il 52,9% dei lavoratori sono uomini. Il tasso di disoccupazione (def. ISTAT) \bar{x} \approx del 26,3%. Il 23,1% dei laureati con impiego ha un contratto a tempo indeterminato e ca. il 46% \bar{x} \approx un lavoratore autonomo. Il settore di attività \bar{x} \approx prevalente \bar{x} \approx il privato (92,3%), nell'ambito dei servizi. L'area geografica di impiego prevalente \bar{x} \approx il Centro (76,9%). La retribuzione netta mensile media \bar{x} \approx di ca. 1.000 \bar{x} \approx per gli uomini e 1.300 \bar{x} \approx per le donne.

Il 53,8% degli occupati giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università \bar{x} \approx , mentre il 66,7% ritiene molto efficace la laurea nel lavoro svolto (entrambi questi dati sono in aumento rispetto al passato). Per più \bar{x} \approx dell'84% la laurea acquisita \bar{x} \approx giudicata utile o necessaria per l'attività \bar{x} \approx lavorativa, anche nei casi in cui non \bar{x} \approx strettamente richiesta.

Tra i dati forniti da Alma Laurea non sono disponibili sondaggi a tre anni dalla Laurea per Informatica Umanistica.

Descrizione link: Indagine Alma Laurea 2018

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-didattica/item/15849-almalaurea-laureandi2018>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il tirocinio formativo curriculare, della durata di 150 ore corrispondente a 6 CFU, \bar{x} \approx parte integrante del piano di studi della laurea triennale in Informatica umanistica. Il Corso di laurea gestisce l'assegnazione dei tirocini agli studenti iscritti al terzo anno sulla base di convenzioni con aziende, enti amministrativi e di ricerca che garantiscono il valore formativo dell'esperienza di stage compiuta dallo studente. Il tirocinio si svolge sotto il controllo congiunto di un tutor accademico e di un tutor aziendale.

L'esperienza ormai più \bar{x} \approx che decennale dei tirocini \bar{x} \approx molto positiva: sempre più \bar{x} \approx frequentemente il progetto realizzato dallo studente nel corso di questa attività \bar{x} \approx formativa si integra con la preparazione della tesi di laurea.

I tirocini sono certamente uno degli strumenti più \bar{x} \approx importanti che assicurano ai laureati in Informatica umanistica gli esiti occupazionali descritti nel quadro C2 Efficacia esterna.

I tirocini, come risulta dalle schede di valutazione compilate dalle aziende, dai tutor accademici e dai tirocinanti nell'anno accademico 2018/2019, sono stati 46, 20 uomini e 26 donne. I tirocini sono stati svolti sia internamente, presso l'università \bar{x} \approx

o enti di ricerca convenzionati (12), sia esternamente (34).

La durata $\tilde{\zeta}^{1/2}$ va fino ai 3 mesi per la maggioranza degli studenti.

Gli argomenti dei tirocini più $\tilde{\zeta}^{1/2}$ frequenti sono: studi di linguistica computazionale o costruzione di risorse linguistiche, ottimizzazione e gestione di siti web e pagine aziendali, programmazione web o mobile, supporto editoriale, sviluppo software per edizioni digitali, indagini statistiche e creazione database aziendali, editoria e web.

I tirocini sono stati svolti a Pisa (24), in Toscana (17) e in altre regioni (5).

Nella maggior parte dei casi si $\tilde{\zeta}^{1/2}$ instaurato un ottimo rapporto tra tutor aziendale e tirocinante. Inoltre, la disponibilità $\tilde{\zeta}^{1/2}$ e la professionalità $\tilde{\zeta}^{1/2}$ del personale aziendale hanno contribuito ad incentivare l'interesse dello studente e a facilitarne l'integrazione nell'ambiente lavorativo. Non sono presenti casi in cui il progetto $\tilde{\zeta}^{1/2}$ stato svolto autonomamente. Gli obiettivi fissati nel progetto, nella maggior parte dei casi, sono stati interamente conseguiti. Gli orari di lavoro sono stati flessibili e concordabili per quasi tutti i tirocinanti.

Gli studenti sono stati impiegati in attività $\tilde{\zeta}^{1/2}$ di vario tipo, tutte coerenti con il percorso di studi sia triennale che magistrale. I settori in cui gli studenti hanno avuto la possibilità $\tilde{\zeta}^{1/2}$ di lavorare sono molto variegati: la maggior parte degli studenti ha svolto il tirocinio presso aziende esterne di vario tipo, presenti sia nel territorio pisano che in altre località $\tilde{\zeta}^{1/2}$ della Toscana, operanti nell'ambito del Web Marketing, della grafica, del Giornalismo Online, dell'Economia e del Web in generale. Altri studenti sono stati impegnati nel settore dell'arte e della cultura e hanno svolto il loro tirocinio presso Fondazioni di arte e cultura, Musei, Biblioteche, Associazioni culturali e case editrici. Alcuni hanno lavorato presso enti pubblici come il Comune e il Palazzo dei Congressi.

Secondo i dipendenti aziendali (dirigenti e impiegati), al termine dell'attività $\tilde{\zeta}^{1/2}$ formativa, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali, ritenute nella parte dei casi molto buone, di analisi, decisione, iniziativa, comunicazione, problem solving, capacità $\tilde{\zeta}^{1/2}$ di lavorare in gruppo e gestione dei tempi di lavoro. Pertanto, complessivamente, l'esperienza di tirocinio svolta $\tilde{\zeta}^{1/2}$ stata considerata come molto positiva.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità $\frac{1}{2}$ a livello di Ateneo

04/04/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità - Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità $\frac{1}{2}$ della AQ a livello del Corso di Studio

06/06/2019

Il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità $\frac{1}{2}$ del Corso di Studio $\frac{1}{2}$ formato da:

- Alessandro Lenci (Presidente del CdS)
- Maria Simi (Docente del CdS)
- Mirko Tavano (Docente del CdS)
- Vincenzo Ambriola (Docente del CdS)
- Nicolò $\frac{1}{2}$ Pratelli (Rappresentante degli studenti)
- Gloria Penso (Responsabile dell'Unità $\frac{1}{2}$ Didattica del Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità - CdS

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

04/04/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pianificazione del CdS

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

04/04/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio